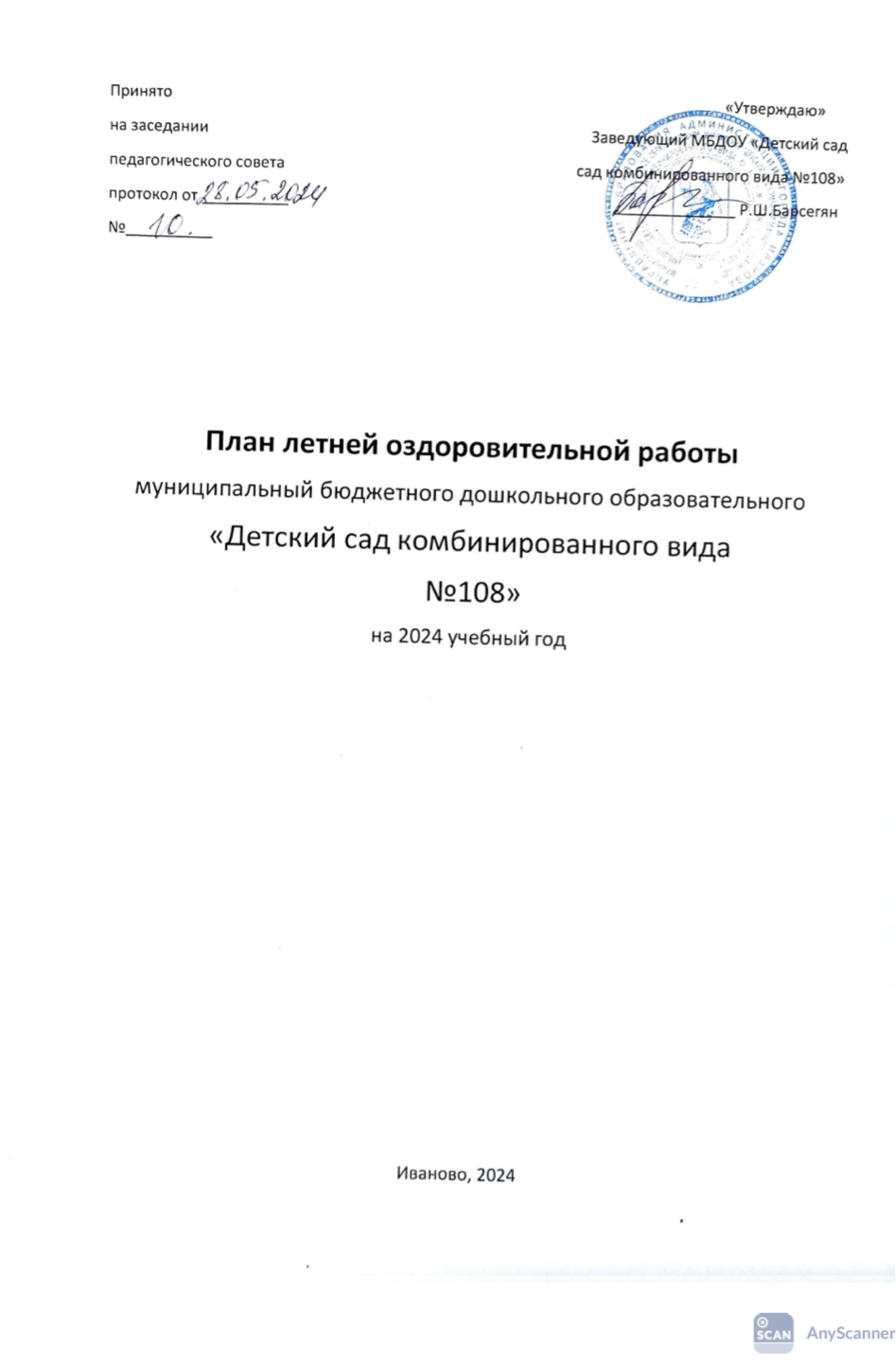
****

**Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108»**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
* ФГОС ДО;
* Программа  развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная  программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОР 2024г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОР**

**2024 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| **Педагогический совет № 5** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 3 июня 2024г» | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатель |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст. воспитатель,  Воспитатели |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.  Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе.  Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны;  - босохождение;  - полоскание полости рта кипяченой водой;  - сон без маек. | постоянно | Воспитатели |
| **Оздоровление и питание детей**  -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Заведующий ДОУ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Воспитатели  Муз. руководитель |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:   * «Микробы и вирусы» (болезни грязных рук) * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Лесные опасности». | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОР | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Ст. воспитатель Воспитатели,  Муз. руководитель |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе») | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели,  муз. руководитель |
| 10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) «Яркое лето 2024», «Танцевальный батл», «Юные экологи», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОР | Все возрастные группы | В течение ЛОР | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОР; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение детских площадок и территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХЧ |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОР | Зам. заведующего по АХР,  Ст. воспитатель |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОР | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХР,  Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОР  (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОР, периодически | Воспитатели,  Ст. воспитатель |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОР периодически | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХР,  Повар. |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зам. зав. по АХР,  Ст. воспитатель,  Воспитатели,  Мл. воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий,  Зам. заведующего по АХР,  Ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Зам. зав. по АХР,  Ст. воспитатель. |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины».   «Ядовитые растения».   * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОР | Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХР,  Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| **1.** | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели детей  младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОР (регулярно) | Воспитатели  Зам. заведующего по АХР,  Ст. воспитатель |
| **3.** | Выпуск памяток для родителей | В течение ЛОР  (периодически) | Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:**  *Групповые консультации****:***  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»    *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение ЛОР | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| **5.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение  ЛОР | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХР |
| **6.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели |
| **7.** | Оформление родительских стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОР | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **8.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; * привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. | В течение ЛОР | Заведующий,  Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХР,  Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***СРОК*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь, август | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам  педагогов | В течение  ЛОР | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель |
| 4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108» | к 29.08.2024 | Ст. воспитатель |
| 5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Ст. воспитатель |
| 6. Разработка проекта годового плана на 2024-2025г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета:  - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».   - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Оформление фотовыставки «Мир моих фантазий».  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение  ЛОР | Ст. воспитатель, педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***СРОКИ*** | ***ОТВЕТСТВЕННЫЕ*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | З Зам. заведующего по АХР  Заведующий ДОУ  Ст. воспитатель |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Май | Зам. заведующего по АХР  Ст. воспитатель |
| 3. **Организовать:**   * уход за цветочно-декоративными культурами * завоз земли, песка; * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках; * ремонт детских построек и оборудования. | В течение ЛОР | Зам. заведующего по АХР  Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:**Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  **с 3 до 4 лет** | **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **Старшая группа**  **с 5 до 6 лет** | **Подготовит. группа**  **с 6 до 7 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:10 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:25 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10 | 8:10 – 8:25 | 8:15– 8:30 | 8:25 – 8:35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30 | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 | 8:35 – 8:55 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры.** | 8:30 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:45 – 9:10 | 8:55 – 09:20 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10 | 9:05 – 11:25 | 9:10 – 11.40 | 09:20– 12:00 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.**  **Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30 | 11:25– 11.45 | 11.40– 11.55 | 12:00 – 12:10 |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00 | 11.45 – 12:15 | 11:55 – 12:25 | 12.10 – 12.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00 | 12:15– 15:00 | 12:25 – 15:10 | 12.40- 15.15 |
| **Подъем.**  **Воздушные и водные процедуры,**  **Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 | 15:10 – 15:40 | 15:15 – 15:45 |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50 | 15:35– 15:55 | 15:40 – 16.00 | 15:45– 16.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 – 16:55 | 15:55 – 16:45 | 16.00 – 16:40 | 15:45 – 16:15 |
| **Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.** | 16.55-17.25 | 16.45-17.15 | 16.40 - 17.10 | 16.15- 17.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.**  **Уход детей домой.** | 17:25 – 19:00 | 17:15 – 19:00 | 17:10– 19:00 | 17:05 – 19:00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:**Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. | |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | | 10мин | 10– 12 мин | |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин | 8 – 10 мин | |
| **Подвижные игры** | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин | Не менее  2-4 раз в  день по  15 – 20 мин. | |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | | | 10 – 15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | | 30 мин | | | 40 – 50 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | | 60 – 90 мин | | | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | На протяжении всей недели | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С»- витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОПР (регулярно) |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

- формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

- помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам.

***СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2.Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способы общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

***ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведений; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство**- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -**развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование**- закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство**- продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.

3. **Художественно-декоративная деятельность**- воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

4. **Музыка**- продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. **Конструирование**– развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.***Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.***Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.

***6.***Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **понедельник** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность) |
| **вторник** | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность)  **Физическое развитие**  (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность)  **Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) |
| **среда** | **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) |
| **четверг** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность)  **Физическое развитие**  (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность)  **Физическое развитие**  (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (художественно-творческая деятельность) |
| **пятница** | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность) | **Физическое развитие**  (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность) |

* **Развлечение**(музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**  
1 неделя – Мир детства  
2 неделя –Моя Родина  
3 неделя – Волшебная   
4 неделя - Зоологическая неделя

5 неделя – Юнные пешеходы

**Август**  
1 неделя – Витаминная   
2 неделя – Экспериментальная   
3 неделя – Спортивная  
4 неделя – Страна сказок

5 неделя – Прощание с летом

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| **1 Неделя**  **Мир детства** | 1 Международный день защиты детей | Беседа: «История возникновения праздника»  Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» на улице  Веселые старты «Детство – это я и ты»  Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка»  Развлекательные игры на свежем воздухе |
| 2 День Спорта | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и  «Колдун»          «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо»  «Попади в цель» Пальчиковая  гимнастика |
|  |
| **2 Неделя**  **Моя Родина** | 1 День  «Мы открываем Иваново» | Рассматривание иллюстраций, альбомов, карточек, книг о городе Иваново  Беседы с детьми, просмотр тематических презентаций и фильмов о родном городе, его достопримечательностях.  Выставка фотографий «Я люблю Иваново»  Д/и «Узнай свой город», «Найди свое место», «Построим улицу»  С/р игра «Кондуктор» |
| 2 Пушкинский день | Чтение произведений А.С. Пушкина, беседы о поэте, оформление книжного уголка.  Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  Прослушивание произведений А.С. Пушкина  Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  С/р игра: «Библиотека» |
| 3 День океанов | Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг об океанах.  Коллективное рисование мелками (все группы) «На дне океана» (площадка перед садом)  Ручной труд из бумаги (оригами)  Д/и «Животные океана», «Разложи сокровища по сундукам»  С/р игра «Капитан»  П/и «Ручейки, озера, моря и океаны» |
| 4 День друзей | Выставка книг о дружбе в книжном уголке  Чтение стихов о дружбе  Выставка рисунков, творческих работ «Дерево дружбы»  Игра-викторина «В дружбе наша сила»  Д/и «Кто с кем дружит»  Пальчиковые игры по теме «Дружба»  Д/и «Дружат дети всей планеты» |
| 5 День России | Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино»  Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»  Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  Выставка фотографий «Я и моя страна»  Конкурс рисунка «Моя родина»  П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»  С/р игры: «Турбюро»  Путешествие по карте «Разные дети живут на планете» - знакомство с жизнью детей разных национальностей и рас. |
| **3 Неделя**  **Волшебная неделя** | 1 День Эксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной» |
| 2 День Художника | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
| 3 День Самоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку»        «Куда спряталась монетка»         «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 4 День Волшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании» |
| **4 Неделя**  **Зоологическая неделя** | 1 День Зов джунглей | Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору» |
| 2 День Пушистого зверька | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике»         «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк» |
| 3 День Рыбалки | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка»  Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку |
| 4 День Зоопарка | Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание        «Кенгурята»- прыжки с приседа         «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк» |
| 5 День Птиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами)  «Раскрась птичку» |
| **5 Неделя**  **Юные пешеходы** | 1 День Транспорта | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию», «Автомульти» Беседа «Как вести себя в автобусе» |
|  | 2 День ПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы» |
|  | 3 День Дороги | Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор», «Собери знак» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей  П/и «Красное-зеленое» |
|  | 4 День Мы пешеходы | Чтение художественной литературы М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», Т. Шорыгина «Я сегодня пешеход», «Подземный переход», «Друг пешехода»  Лепка «Пешеходы»  Д/и «Дорожное движение», «Дорожный лабиринт»  С/р игра «Мы пешеходы», «Ты – большой, я - маленький»  П/и «Выполни поручение», «Зебра» |
|  | 5 День Здоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника», «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый»         «Силачи» |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| **1 Неделя**  **Витаминная** | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 День Труда. | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой повара. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 День Плодов | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу |
| 4 День Витаминов | Подготовка атрибутов к сказке  «Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка» |
| **2 Неделя**  **Экспериментов** | 1 День Воды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов |
| 2 День Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых» |
| 3 День Глины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что- нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разнообразные предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим |
| 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлофановым пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальчиковая гимнастика «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| **3 Неделя**  **Спортивная, игр и забав** | 1 День Мяча | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой          «Мой весёлый звонкий мяч»           «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. |
| 2 День Обруча | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| 3 День Настольной игры | Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логический куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай»         «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 День Спорта | Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Кабалевского П/и «Ловкие умелые»         «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены»  «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 День Туризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышление И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» |
| **4 неделя «Страна сказок»** | 1 День «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» |
|  | 2 День Игр и забав | С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
|  | 3 День Кляксографии | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет |
|  | 4 День Фокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник» |
|  | 5 День Радуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. |
| **5 неделя**  **Прощание с летом** | 1 День Солнца | Чтение: «Заботливое солнышко», «Где ночует солнышко» Игра на прогулке: «Следопыты»  Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»  Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке  П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» |
|  | 2 День  Прощание с летом | Рисование на асфальте  Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»  Беседы «Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями |
|  | 3 День  Семьи | Беседа «Я и моя семья» Папка – ширма в родительский уголок «Моя семья чудесное место для жизни»  Д/и «Семья и здоровье», «Семья», «Кто главный?» Беседа «Семья – главная ценность в моей жизни» Пословицы и поговорки о семье Рисование «Моя семья», «Мой дом»  С.р. игра «Маленькие помощники»  Игра «Ласковое слово»  П / и «Пирог» |
|  | 4 День нашего  Детского сада | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду»  Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты  Изготовление атрибутов для игр  Рисование эмблемы группы  Конкурс стихов о детском саде  П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»  С/р игра: «Детский сад» |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***ДАТА*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОР |
| 2. | **Оформление папки-передвижки «Лето»**  Санитарных памяток на темы:  - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОР |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**  - «Дети и дорога».  - «Как предотвратить выпадение ребенка из окна?»  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке». | В течение ЛОР |
| 5. | **Беседы:**  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь  август |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика**(включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:   * Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые,  на этапах закрепления и совершенствования); * народные | | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:  •           упражнения на развитие мелкой моторики;  •           ритмические движения:  •           упражнения на внимание и координацию дви-жений:  •           упражнения в равновесии:  •           упражнения для активизации работы глазных мышц  •           гимнастика расслабления:  •           корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):  •           упражнения на формирование правильной  осанки.  •           упражнения на формирование свода стопы | | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:  •           с предметами и без предметов  •           на формирование правильной осанки  •           на формирование свода стопы  •           имитационного характера  •           сюжетные или игровые  •           на развитие мелкой моторики  •           на координацию движений  •           в равновесии | | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий  с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:  •           элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)  •           закаливающие мероприятия в сочетании с  физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |  |  |