

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 108»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2023  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида №108»  
Барсегия Р.Ш.  
приказ № 80 от 31.08.2023



**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего Совета МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №108»  
Председатель Смирнова И.А.  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 108»**

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	31
2.7.	Рабочая программа воспитания	35
2.7.1.	<b>Целевой раздел ПВ</b>	35
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	35
2.7.1.2	Направления воспитания	36
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	38
2.7.2	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	40
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	40
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	43
2.7.2.3	Общности ДОО	44
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	46
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	46
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	47
2.7.2.7	Социальное партнерство	49
2.7.3	<b>Организационный раздел ПВ</b>	51
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	51

2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	53
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	54
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	57
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	57
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	57
3.3.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	61
3.4.1.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)</i>	65
3.4.	<b>Кадровые условия Программы</b>	65
3.5.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	66
3.6.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
4	<b>Краткая презентация Программы</b>	75
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108» г. Иваново в составе: заведующий Барсегян Р.Ш., воспитатель Воронцова О.Ю., воспитатель Антипова Е.П., музыкальный руководитель Ефимова И.А., воспитатель Волчонкова Н.В., представитель родительской общественности Шорина Т.В. (приказ № 88е от 31.08.2023 на применение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного №108»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	153022, г. Иваново ул. Танкиста Белороссова д.26
Телефон/факс	Телефон: 8 (4932) 235516
Сайт	dou108@ivedu.ru

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

##### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

#### **Региональные и учредителя:**

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

– Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

#### **Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 86 «Дивный» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

#### *Количество групп и предельная наполняемость*

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы



учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

*В образовательной организации функционируют группы:*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
Группа раннего возраста	4
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2
<b>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>10</b>

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их

основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.


**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять





. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
1.2.2.	<b>в дошкольном возрасте:</b>	

1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используется пособие «Мониторинг образовательных областей в ДОУ» под редакцией Н.В. Микляковой, 2017 г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### *Региональный компонент*

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями Ивановской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие области.*

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Региональный компонент предусматривает:*

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам фольклора, художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям русских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ивановской области;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Ивановской области и посещающих детский сад.*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента*

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название - города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Ивановскую область, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой.*

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах.. В групповых помещениях созданы уголки краеведения с подборкой материалов, пособий, атрибутов, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края.

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

**Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом**

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуре Князева О.А., Маханева М.Д.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть








#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».








##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код










18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	







### *2.1.2. Познавательное развитие*

ФОР ДО/ПП	Возраст	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

### *2.1.3. Речевое развитие*





ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



#### *2.1.4. Художественно – эстетическое развитие*


ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

### 2.1.5. Физическое развитие

ФОР ДО/ ПП/	Возраст	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <p><b><u>За исключением:</u></b>          Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.          Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.          Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.          Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.          Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.5	4-5 лет	 <p><b><u>За исключением:</u></b>          Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.          Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.          Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p>

		<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
22.6	5-6 лет	<div style="text-align: center;"></div> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полу ёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
22.7	6-7 лет	<div style="text-align: center;"></div> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двушажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> </ul>

		<p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> </ul>

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных,

		так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

<i>Эристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Роль малых форм фольклора в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
2	Педагогическая разработка	«Приобщение старших дошкольников к русским народным традициям посредством народных праздников»
3	Методическая разработка	«Значение декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом воспитании старших дошкольников»
4	Педагогическая разработка	«Воспитание патриотических чувств старших дошкольников к Отечеству»
7	«Лэпбук»	«Математический «Лэпбук»
8	Педагогическая разработка	«Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников посредством метода моделирования ситуаций»
9	Педагогическая разработка	«Эффективная подготовка дошкольника к обучению в школе посредством развития мелкой моторики рук»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

	разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> </ul>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> </ul>
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической</li> </ul>



	<p>информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> <li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, воспитателей групп.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### *Содержание КРР*

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>✓ изучение направленности детской одаренности;</li> <li>✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием</li> </ul>

	необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>✓ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
--	--

### *Направленность КРР*

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>✓ снижение тревожности;</li> <li>✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных</li> </ul>

	способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.
--	--

## План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

*Цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачами* воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

- согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<i>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

<i>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<i>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<i>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания</p>	

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
<i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i>	Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Одноклассники», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.

	<p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</li> <li>✓ Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.</li> <li>✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.</li> <li>✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.</li> </ul>
<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).</li> <li>✓ Ритуал прощания.</li> <li>✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.</li> <li>✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных</li> </ul>

<p><i>(достижимые ценности воспитания)</i></p>	<p>праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические дни и недели.</li> <li>✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</i></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию образовательной программы;</li> <li>-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>-учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>На территории ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей под открытым небом, расположенный в центре территории и привлекающий своей красочностью. В первую</p>

	<p>очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков с конем. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, арбузы, кукурузные початки. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью.</p>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p><b>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</b></p>

#### 2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### *Ценности и цели:*

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

#### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

##### *1. Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## *2. События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События в ДОО проводятся в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

## *3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;



- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, родного края, г. Иваново. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал- физкультурный зал.

возможность общения, игры и совместной деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

### 2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

*Модель взаимодействия с социумом города Иванова*

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>ОБУЗ «Городская поликлиника №6» г.Иваново</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний,</li> <li>✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни,</li> <li>✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи,</li> <li>✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей,</li> <li>✓ создание системы взаимодействия специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения,</li> <li>✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 6</li> </ul>
<i>МОУ СОШ № 62</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе,</li> <li>✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе,</li> <li>✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения,</li> <li>✓ физическое и психическое развитие детей,</li> <li>✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ совместные праздники и развлечения, концерты,</li> <li>✓ участие в театральных постановках, акциях,</li> <li>✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья</li> </ul>
<i>Театры города Краснодара</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие эстетического восприятия художественных образов,</li> <li>✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просмотр спектаклей,</li> <li>✓ показ спектаклей детьми,</li> <li>✓ беседы с артистами</li> </ul>
<i>ЦГБ им. Н.А.Некрасова (детский абонемент)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование устойчивого интереса дошкольников к книге,</li> <li>✓ формирование интереса к литературным произведениям различных жанров,</li> <li>✓ активизация работы родителей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в библиотеку;</li> <li>✓ выставки рисунков и поделок,</li> <li>✓ совместные праздники,</li> <li>✓ литературные игры, викторины,</li> </ul>

	детьми в семейном чтении	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поэтические концерты, чтения,</li> <li>✓ конкурсы чтецов</li> </ul>
<i>Музеи города Иванова (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города,</li> <li>✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества,</li> <li>✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ выездные тематические выставки,</li> <li>✓ мультимедийные показы</li> </ul>
<i>Парки города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края,</li> <li>✓ поддержание интереса к устройству парков города,</li> <li>✓ развитие эстетического восприятия природного мира,</li> <li>✓ формирование нравственных начал и экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в парки города,</li> <li>✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников</li> </ul>
<i>ОБУСО «Центр Социальной помощи семье и детям»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ прохождение психолого-педагогических комиссий</li> </ul>
<i>Городской методический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методическая поддержка педагогов ДОО,</li> <li>✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта,</li> <li>✓ издание методических пособий,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ семинары,</li> <li>✓ методические объединения,</li> <li>✓ конференции,</li> <li>✓ зональные совещания,</li> <li>✓ форумы,</li> <li>✓ выставки, конкурсы,</li> <li>✓ рецензирование опыта,</li> </ul>
<i>Институт непрерывного образования и инноваций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ защита проектов КИП</li> </ul>
<i>ДОО города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города,</li> <li>✓ обмен практическим опытом,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические объединения,</li> <li>✓ практические семинары,</li> <li>✓ совместные</li> </ul>

		проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы
--	--	---

### 2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует воспитательный процесс в ДОО;</li> <li>✓ разрабатывает кодекс этического поведения;</li> <li>✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.);</li> <li>✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;</li> <li>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и</li> </ul>

	<p>реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>✓ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы;</li> <li>✓ проводит профилактику профессионального выгорания.</li> </ul>
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводит диагностическую работу, обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями</li> <li>✓ обеспечивает своевременную специализированную коррекционно-развивающую помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей речевыми нарушениями</li> <li>✓ осуществляет непрерывную консультативную работу с семьями детей с речевыми нарушениями.</li> <li>✓ проводит информационно-просветительскую работу по вопросам особенностей образовательного процесса детей речевыми нарушениями</li> </ul>
<i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>
---------------------	---

### 2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент***

#### ***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

<i>ОО</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>организация этнографического уголка в группе,</i></li> <li>✓ <i>просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода,</i></li> <li>✓ <i>нравственно-экологические проекты, выставки,</i></li> <li>✓ <i>беседы по ознакомлению с православными традициями,</i></li> <li>✓ <i>проведение детских фольклорных праздников по православному календарю,</i></li> <li>✓ <i>празднование государственных праздников, Дня города.</i></li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Ивановского края, с народными приметами,</i></li> <li>✓ <i>сбор гербариев, коллекций,</i></li> <li>✓ <i>опытно – экспериментальная работа,</i></li> <li>✓ <i>проектная деятельность, акции,</i></li> </ul> <p><i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Экскурсии: по помещениям и территории детского сада;</i></li> <li>✓ <i>виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города,</i></li> <li>✓ <i>беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.</i></li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>физкультурно-оздоровительные совместные проекты,</i></li> <li>✓ <i>содружество с футбольным клубом «Текстильщик»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами,</i></li> <li>✓ <i>просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой,</i></li> <li>✓ <i>беседы о спортсменах – чемпионах Иванова, о здоровье</i></li> <li>✓ <i>народные игры,</i></li> <li>✓ <i>спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады,</i></li> <li>✓ <i>проектная деятельность, акции.</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>беседы об изобразительном искусстве родного края: о</i></li> </ul>



<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>художественной ковке, орнаменте и декорах,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>рассказы, презентации о хохломской, палехской, гжельской росписях.</i></li> <li>✓ <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,</i></li> <li>✓ <i>оформление в ДОО выставки творчества художников и скульпторов Ивановского края.</i></li> <li>✓ <i>знакомство с дымковской игрушкой</i></li> <li>✓ <i>проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния,</i></li> <li>✓ <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами:</i></li> <li>✓ <i>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, фольклорных праздников; песен, звучание музыкальных инструментов,</i></li> <li>✓ <i>рассматривание портретов композиторов,</i></li> <li>✓ <i>оформление музыкального уголка.</i></li> </ul>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки,</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>мифы, легенды, народные сказки (</i></li> <li>✓ <i>тематические выставки, посвящённые творчеству писателей, поэтов, художников,</i></li> <li>✓ <i>игры-инсценировки, драматизации народных сказок, произведений писателей и поэтов,</i></li> <li>✓ <i>показ всех видов театров (теневой, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i></li> <li>✓ <i>оформление уголков ряжения во всех возрастных группах,</i></li> <li>✓ <i>посещение театров, встречи с артистами.</i></li> </ul>

*Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной*

<p><i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i></p>	<p><i>Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i></p>	<p><i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>культура народа, его традиции, народное творчество,</i></li> <li>✓ <i>природа родного края и страны,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку,</i></li> <li>✓ <i>интерес к жизни родного города и страны,</i></li> <li>✓ <i>гордость за достижения своей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>трудовая,</i></li> <li>✓ <i>игровая,</i></li> <li>✓ <i>художественно-продуктивная,</i></li> <li>✓ <i>художественно-музыкальная,</i></li> </ul>

<p>деятельность человека в природе,</p> <p>✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках,</p> <p>✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн).</p>	<p>страны,</p> <p>✓ уважение к культуре и традициям народов</p> <p>✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта,</p> <p>✓ любовь к родной природе</p> <p>✓ уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>✓ коммуникативная,</p> <p>✓ поисково-экспериментальная,</p> <p>✓ конструктивная,</p> <p>✓ проектная,</p> <p>✓ двигательная,</p> <p>✓ познавательная.</p>
--	---	---

### Формы организации работы с детьми

Направление развития	Формы организации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые образовательные ситуации.</li> <li>✓ Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования.</li> <li>✓ Спортивные развлечения, праздники.</li> <li>✓ Виртуальные тематические прогулки и экскурсии.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые образовательные ситуации.</li> <li>✓ Викторины.</li> <li>✓ Викторины, досуги.</li> <li>✓ Творческая лаборатория.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые образовательные ситуации.</li> <li>✓ Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.»</li> <li>✓ Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др.</li> <li>✓ Конкурсы.</li> <li>✓ Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами.</li> <li>✓ Посещение музеев, библиотеки.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые образовательные ситуации.</li> <li>✓ Конкурсы.</li> <li>✓ Выставки детских работ.</li> <li>✓ Фотовыставки.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые образовательные ситуации.</li> <li>✓ Беседы, рассматривание иллюстраций.</li> <li>✓ Литературные викторины.</li> <li>✓ Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов.</li> <li>✓ Театрализованные постановки.</li> </ul>

### Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

*Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.*

*В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:*

- ✓ *Утро радостных встреч (ритуал приветствия).*
- ✓ *«Вечерний круг»(ритуал прощания)*
- ✓ *«День рождения»*
- ✓ *Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.*
- ✓ *Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.*
- ✓ *Тематические дни и недели.*
- ✓ *Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.*
- ✓ *Взаимодействие с МБОУ « Средняя школа №7; 8».*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные

	материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО*

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	<i>Педагогические технологии, методические пособия</i>
<i>Ранний возраст</i>	<p>И. А. Лыкова под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыкова, О. С. Ушакова - М.; издательский дом «Цветной мир», 2019г.</p> <p><i>Н.В.Корчаловская, Е.Б.Колтакова «Первые шаги в мир искусства.</i></p> <p>Интегрированные занятия. Второй год жизни». -М.: Цветной мир, 2020 г.</p> <p>О.С.Ушакова «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам» И.А.Лыкова «Сорока-белобока. Беседы и потешки по картинкам» И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре»- М., Цветной мир, 2019</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности-М.: Цветной мир, 2019</p> <p>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p>



	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Роньжина А.С. «Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа 3-4 лет, ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 - «Физическая культура в детском саду» младшая группа 4 - 5 лет, ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Физическая культура в детском саду» старшая группа (5-6 лет), ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), ФГОС, Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю. Беляя, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Беседы о здоровье». Т.А. Шорыгина, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы. Рыба –рыба Пензулаева Л.И</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. 2015г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», Р.С.Буре, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, (3-7 лет), М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», М., Прометей, 2015</p> <p>Дыбина О.И. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., 2019. - Мосалова Л.Л. «Я и мир.»</p> <p>Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб., 2015.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб., 2015.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС (3-4 года), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Младшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, 3-4года. О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском са ду» ФГОС (4-5 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p>

	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, 4-5 лет, О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС (5-6 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, (5-6 лет), О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), Соломенникова О.А., М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), О.В. Дыбина, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Познаем окружающий мир, играя» А.М. Федотова, М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (3-4 года), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (4 – 5 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, (5-6 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» ФГОС, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), В.В. Гербова, М.: Мозаика – синтез 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, (3-4 г.), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2015 г. - «Конструирование из строительного материала» система работы в младшей группе, Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, (4 – 5 лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>-«Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г. -</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, (5-6 лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2015г. - «Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет), Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г - «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), ФГОС, Комарова Т.С., М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>«Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), Куцакова Л.В., ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности. М., 2019.</p>

Шайдунова И.В. «Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб., 2015
---

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
Управление образования администрации города Иваново	<a href="https://ivedi.ru">https://ivedi.ru</a>
ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования»	<a href="http://www.ivege.ru">http://www.ivege.ru</a>
Областной образовательный портал	<a href="http://www.ivipk.ru">http://www.ivipk.ru</a>
Федеральное агентство по образованию	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	<a href="https://unoi.ru/">https://unoi.ru/</a>

*3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

### **3.4. Кадровые условия Программы**

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
  
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед.

### **3.5 Режим и распорядок дня**

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

**Режим дня детей группы раннего возраста  
(1,6 – 3 года)  
холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*тёплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> - 08 <sup>20</sup>

Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 <sup>00</sup> -09 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>15</sup> -11 <sup>40</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>35</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 <sup>35</sup> -19 <sup>00</sup>

Режим дня детей 2 младшей группы  
(3 – 4 года)  
*холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>05</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>05</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>15</sup> -16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*тёплый период года*

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> -08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 <sup>00</sup> -09 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>20</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13 <sup>00</sup> -15 <sup>40</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой
---

16 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>
------------------------------------



Режим дня детей средней группы  
(4 – 5 лет)  
*холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*тёплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>20</sup> – 09 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>

Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой
---

16 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>
-------------------------------------

Режим дня детей старшей группы

(5-6 лет)

*холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>
Занятия в определенный день недели	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>40</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

*тёплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность	08 <sup>45</sup> – 09 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> –16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй Уход домой.	16 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>

Режим дня детей подготовительной к школе группы  
(6 -7 лет)  
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup>
Второй завтрак	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>25</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>
Занятия в определенный день недели	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>

*теплый период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность	08 <sup>45</sup> – 09 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
11 ноября	День эколят
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
8 декабря	Международный день художника
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год
<i>Январь</i>	
11 января	<i>Рождественские колядки</i>
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<i>Февраль</i>	
8 февраля	День российской науки
14 февраля	<i>Масленица</i>
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
<i>Последняя пятница месяца</i>	<i>Выпуск в школу</i>
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

РППС составлена с использованием парциальной Программы художественного воспитания «Цветные ладошки» Лыкова И.А. для обучения и развития детей 2-7 лет

Оборудование и игровые материалы:

- Компьютер (интернет)
- проектор
- телевизор
- интерактивная доска
- столы, стулья
- стеллаж,
- бумага
- ткань
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Набор фигурок «Животные Севера»
- Набор фигурок «Животные Африки»
- Набор фигурок «Животные леса»
- Муляжи «Грибы»
- Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка – свистулька
- Демонстрационный материал «Гжельская традиционная керамика»

- Демонстрационный материал «Хохломская роспись по дереву»
  - Демонстрационный материал «Дымка»
  - Демонстрационный материал «Городецкие узоры»
  - Предметы народных промыслов
  - Куклы
  - Изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши(цветные, графитные), фломастеры, трафареты, печатки, парафиновая свеча, нитки, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, зубочистки, колпачки от фломастеров и др. бросовый материал)
- Методическое обеспечение:
- Лыковой И.А «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».

#### 4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ г.Иваново «Детский сад комбинированного вида № 108» в составе: заведующий Барсегян Р.Ш., воспитатель Воронцова О.Ю., Антипова Е.П., Волчонкова Н.В, музыкальный руководитель Ефимова И.А., представитель родительской общественности Шорина Т.В. ( приказ № 88е от 31.08.2023 на применение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023)

*В образовательной организации функционируют группы:*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
Группа раннего возраста	3
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	2
<b>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности</b>	<b>12</b>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.





ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li><li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li><li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li><li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li><li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li><li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li><li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</li><li>✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</li><li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li><li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li><li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li><li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li><li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li><li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li></ul>
--	---