

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14/1 от 30.05.2025



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 108»
Барсегян Р.Ш.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 108»

на 2025 учебный год

Иваново, 2025

Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №108»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✓ Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Программа развития ДОУ;
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- ✓ Локальные акты ДОУ.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОР 2025г.

Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОР 2025 (Май)

СОДЕРЖАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Педагогический совет № 5 «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 2 июня 2025г»	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Ст. воспитатель
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	Ст. воспитатель
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Ст. воспитатель
Систематизация материалов по работе летом по разделам: ▪ физкультурно-оздоровительная работа; ▪ основы безопасного поведения; ▪ познавательные игры; ▪ элементарная опытническая деятельность; ▪ художественно-эстетическое воспитание	Ст. воспитатель, Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный руководитель
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Ст. воспитатель, Воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	Ст. воспитатель, Воспитатели

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маск.	постоянно	Воспитатели
Оздоровление и питание детей - расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий ДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Воспитатели Муз. руководитель
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: ▪ «Микробы и вирусы» (болезни грязных рук) ▪ «Как защититься от маленьких врагов» ▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ▪ «Огонь – друг, огонь – враг!» ▪ «Школа пешеходных наук» ▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» ▪ «Лесные опасности».	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Воспитатели
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. руководитель
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ

увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)			
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели, муз. руководитель
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОР	Все возрастные группы	В течение ЛОР	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: - подготовка детских площадок ДОУ к ЛОР; - создание условий для игр детей на площадках; - озеленение детских площадок и территории ДОУ; - наглядная информация для родителей.	Июнь	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Зам. заведующего по АХЧ
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОР	Зам. заведующего по АХР, Ст. воспитатель
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОР	Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОР	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХР, Ст. воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОР (2 раза в месяц)	Воспитатели

6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОР, периодически	Воспитатели, Ст. воспитатель
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОР периодически	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХР, Повар.
8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель Воспитатели
9. Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Зам. зав. по АХР, Ст. воспитатель, Воспитатели, Мл. воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инструктаж с сотрудниками детского сада: - Организация охраны жизни и здоровья детей. - Предупреждение детского травматизма ДТП. - Проведение экскурсий и прогулок. - Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. - Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. - Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. - Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.	Июнь	Заведующий, Зам. заведующего по АХР, Ст. воспитатель
Беседы и консультации для воспитателей: - Правильная организация закаляющих процедур. - Оказание первой помощи.	Июнь	Зам. зав. по АХР, Ст. воспитатель.

Оформление санитарных бюллетеней: ▪ «Профилактика кишечной инфекции». ▪ «Укусы клещей». ▪ «Профилактика глазного травматизма». ▪ «Правильное питание. Витамины». ▪ «Ядовитые растения». ▪ «Здоровые зубы». ▪ «Солнечный удар». ▪ «Закаливание детей в летний период».	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, Зам. заведующего по АХР, Воспитатели.
---	---------------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели детей младшего возраста
2.	Информационная деятельность: ▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; ▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.	В течение ЛОР (регулярно)	Воспитатели Зам. заведующего по АХР, Ст. воспитатель
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОР (периодически)	Воспитатели
4.	Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, Воспитатели

	- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)		
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОР	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХР
6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели
7.	Оформление родительских стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течении ЛОР	Ст. воспитатель, воспитатели
8.	Совместная деятельность детского сада и семьи: ▪ привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; ▪ привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; ▪ организация выставок, конкурсов в детском саду; ▪ привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.	В течение ЛОР	Заведующий, Ст. воспитатель, Зам. заведующего по АХР, Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь, август	Ст. воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОР	Ст. воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 108»	к 29.08.2025	Ст. воспитатель
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	Ст. воспитатель
6. Разработка проекта годового плана на 2025-2026г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Ст. воспитатель
7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Ст. воспитатель
8. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих фантазий». - Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение ЛОР	Ст. воспитатель, педагогический коллектив

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>СРОКИ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду	Май	Зам. заведующего по АХР Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
2. Инструктаж сотрудников ДОУ: ▪ по охране жизни и здоровья детей; ▪ по технике безопасности; ▪ по противопожарной безопасности	Май	Зам. заведующего по АХР Ст. воспитатель
3. Организовать: ▪ уход за цветочно-декоративными культурами ▪ завоз земли, песка; ▪ ежедневный полив участка; ▪ покраску оборудования на детских площадках; ▪ ремонт детских построек и оборудования.	В течение ЛОР	Зам. заведующего по АХР Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовит. группа с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10	7:00 – 8:15	7:00 – 8:25
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:00 – 8:10	8:10 – 8:25	8:15 – 8:30	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 8:30	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50	8:35 – 8:55
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8:30 – 9:00	8:45 – 9:05	8:45 – 9:10	8:55 – 09:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:00 – 11:10	9:05 – 11:25	9:10 – 11:40	09:20 – 12:00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11:10 – 11:30	11:25 – 11:45	11:40 – 11:55	12:00 – 12:10
Обед.	11:30 – 12:00	11:45 – 12:15	11:55 – 12:25	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00 – 15:00	12:15 – 15:00	12:25 – 15:10	12:40 – 15:15
Подъем. Воздушные и водные процедуры, Подготовка к полднику	15:00 – 15:30	15:00 – 15:35	15:10 – 15:40	15:15 – 15:45
Полдник.	15:30 – 15:50	15:35 – 15:55	15:40 – 16:00	15:45 – 16:05
Самостоятельная деятельность детей.	15:50 – 16:55	15:55 – 16:45	16:00 – 16:40	15:45 – 16:15

Игры, индивидуальная работа.				
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.55-17.25	16.45-17.15	16.40 - 17.10	16.15- 17.05
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.	17:25 – 19:00	17:15 – 19:00	17:10– 19:00	17:05 – 19:00
Уход детей домой.				

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1 раз в квартал

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хожение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С»- витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОПР (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

- формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
- помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способы общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведений; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.
3. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
4. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
5. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать свои действия в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)
вторник	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)
среда	Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие

	(художественно-творческая деятельность)	(художественно-творческая деятельность)	(двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)	(двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)
четверг	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая деятельность)
пятница	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя – Мир детства
- 2 неделя – Моя Родина
- 3 неделя – Волшебная
- 4 неделя – Зоологическая неделя
- 5 неделя – Юнные пешеходы

Август

- 1 неделя – Неделя игр
- 2 неделя – Экспериментальная
- 3 неделя – Спортивная
- 4 неделя – Страна сказок
- 5 неделя – Прощание с летом

План воспитательно-образовательной работы с детьми

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
1 Неделя Мир детства	1 Международный день защиты детей 02.06	Беседа: «История возникновения праздника» Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» на улице Веселые старты «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка» Развлекательные игры на свежем воздухе
	2 День Спорта 03.06	Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо»

		«Попади в цель» Пальчиковая гимнастика
	3 день День лета 04.06	Рассматривание иллюстраций о лете Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения). Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год», рассказы и стихи о лете. Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой). Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).
	4 день День друзей 05.06	Выставка книг о дружбе в книжном уголке Чтение стихов о дружбе Выставка рисунков, творческих работ «Дерево дружбы» Игра-викторина «В дружбе наша сила» Д/и «Кто с кем дружит» Пальчиковые игры по теме «Дружба» Д/и «Дружат дети всей планеты»
	5 день Пушкинский день 06.06	Чтение произведений А.С. Пушкина, беседы о поэте, оформление книжного уголка. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека»
2 Неделя Моя Родина	1 День «Мы открываем Иваново» 09.06	Рассматривание иллюстраций, альбомов, карточек, книг о городе Иваново Беседы с детьми, просмотр тематических презентаций и фильмов о родном городе, его достопримечательностях. Выставка фотографий «Я люблю Иваново» Д/и «Узнай свой город», «Найди свое место», «Построим улицу» С/р игра «Кондуктор»

	2 День Москва – столица нашей Родины 10.06	Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва». Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе». Подвижная игра «Передай – встань». Пальчиковая гимнастика «Лето» Беседа с детьми «Московский зоопарк». Рассматривание иллюстраций о Родине.
	3 день День России 11.06	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро» Путешествие по карте «Разные дети живут на планете» - знакомство с жизнью детей разных национальностей и рас.
3 Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента 16.06	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»
	2 День Художника 17.06	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	3 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка»

	18.06	И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
	4 День Волшебства 19.06	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
	5 день День игр с водой и мыльными пузырями 20.06	Беседа на тему: «Мыльные пузыри». Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Наблюдение за мыльными пузырями. Подвижная игра «Пузырь». Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей...» Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода».
4 Неделя Зоологическая неделя	1 День Зов джунглей 23.06	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька 24.06	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/р игра «Зоопарк»
	3 День Рыбалки 25.06	Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»

		Д/и «Кто плышет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку
	4 День Зоопарка 26.06	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц 27.06	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»
5 Неделя Юные пешеходы	1 День Мы пешеходы 29.06	Беседа «Ситуации на дороге» Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Чтение художественной литературы М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода», Т. Шорыгина «Я сегодня пешеход», «Подземный переход», «Друг пешехода» Лепка «Пешеходы» Д/и «Светофор», «Собери знак» С/р игра «Мы пешеходы», «Ты – большой, я - маленький», «Пост ГАИ» П/и «Выполни поручение», «Зебра», «Дорожное движение», «Дорожный лабиринт»

Август

Тема недели	Дни недели	Содержание
1 Неделя Неделя игр	4 День День спортивных игр «Спорт-игра» 01.08	Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми». Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок. Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду». Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц»

2 Неделя Экспериментов	1 День Воды 04.08	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов
	2 День Природы 05.08	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины 06.08	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен
	4 День Песка 07.08	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разнообразные предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке» П/и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим
	5 День Воздуха 08.08	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлофановым пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями

		Пальчиковая гимнастика «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
3 Неделя Спортивная, игр и забав	1 День Мяча 11.08	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	2 День Обруча 12.08	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	3 День Настольной игры 13.08	Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логический куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта 14.08	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Кабалевского П/и «Ловкие умелые» «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма 15.08	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышление И/у «Поездка на велосипедах»

		Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее»
4 неделя «Страна сказок»	1 День «Мы волшебники» 18.08	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав 19.08	С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День Кляксографии 20.08	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов 21.08	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги 22.08	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
5 неделя Прощание с летом	1 День Солнца 25.08	Чтение: «Заботливое солнышко», «Где ночует солнышко» Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»
	2 День Прощание с летом 26.08	Рисование на асфальте Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями

	3 День Семьи 27.08	Беседа «Я и моя семья» Папка – ширма в родительский уголок «Моя семья чудесное место для жизни» Д/и «Семья и здоровье», «Семья», «Кто главный?» Беседа «Семья – главная ценность в моей жизни» Пословицы и поговорки о семье Рисование «Моя семья», «Мой дом» С.р. игра «Маленькие помощники» Игра «Ласковое слово» П / и «Пирог»
	4 День нашего Детского сада 28.08	Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Рисование эмблемы группы Конкурс стихов о детском саде П/и «Скачки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»
	5 день Последний день лета 29.08	Тематический праздник «Лето красное, до свидания!». Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница». Составление рассказов на тему «Замечательное лето». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке. Игры-эксперименты и строительные игры с песком.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОР
2.	Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	В течение ЛОР
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний оздоровительный период.	Июнь

4.	Консультации для родителей: - «Дети и дорога». - «Как предотвратить выпадение ребенка из окна?» - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	В течение ЛОР
5.	Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	июнь август

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера;	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель

	• с использованием крупных модулей. Коррекционная гимнастика (включены в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)				
Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	Виды игр: ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин.	Воспитатель

	разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные				
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.	Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.	Воспитатель
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня	Ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	Воспитатель

Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием упражнений: • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы • имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии	Групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин	Воспитатель
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)	С учетом специфики закаливающих его мероприятий	По плану и в зависимости от характера закаливающих его мероприятий	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель

Индивидуальная работа в режиме дня	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально	Устанавливаются индивидуально	Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель